

- [Tutorial](#)
- [Exercícios](#)
- [Apostila](#)

# 1a. Introdução ao R: bases da linguagem

Antes de iniciar essa primeira aula veja a videoaula sobre o esquema do curso em [Curso IBUSP/ESALQ - 2023](#)



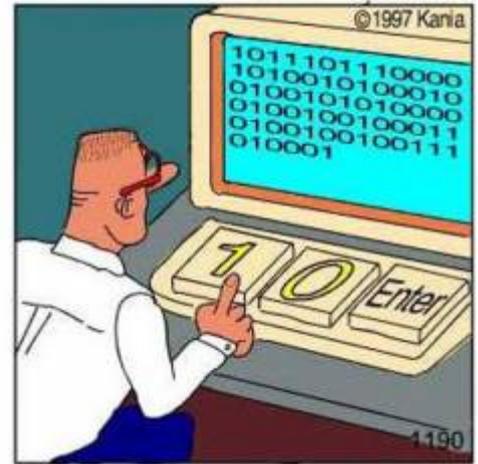
Meu nome é Alexandre e costumo falar devagar nas videoaulas. Como elas estão em um canal do youtube é possível acelerar clicando em Settings (símbolo de engrenagem que aparece na barra inferior do video) e em seguida em Playback speed. Procure a sua velocidade!



**Video**

Entre as várias características que definem uma linguagem computacional está a forma como o código é implementado pelo sistema operacional, ou seja, como a linguagem do programa é transformada em linguagem de máquina do sistema operacional. Há dois tipos básicos de implementação: compilação e interpretação. O R faz parte do segundo grupo e por isso podemos conversar com o programa a cada linha de comando. Além disso, nossa conversa com o R é baseada em uma linguagem de alto nível, significando que nossa comunicação com o programa é similar à

linguagem humana e se distancia da linguagem da máquina que



Real programmers code in binary.

Outra característica do R é que ele é uma linguagem orientada a objetos, ou seja, manipulamos objetos com procedimentos inerentes à classe a que eles pertencem. Essas características do R fazem com que esse ambiente de programação seja similar uma oficina com matéria-prima (objetos) e ferramentas que manipulam esses objetos <sup>1)</sup> e com isso podemos construir outros objetos, ou '*obras de arte virtual*' em nosso ateliê. Vamos entrar nessa oficina!

## ateliêR

Vamos usar uma interface web para rodar o R. Nos quadros `rdr.r.io` é possível submeter as linhas de código ao servidor e receber o resultado da operação em uma outra janela. Caso o servidor não esteja disponível, ou a conexão da internet não for muito boa, é possível rodar as linhas de código em uma sessão do R no seu computador, copiando e colando as linhas de código são apresentados antes dos quadros do `rdd.io`.

O comando que vamos executar é:

Hello, world!

```
print("Hello, world")
```

Clique no botão RUN abaixo!

Os computeiros dizem que a primeira coisa que deve ser feita ao aprender uma linguagem computacional é faze-la dizer [Hello, world!](#). Pronto! Já fizemos nossa primeira tarefa na linguagem R!

No código acima, ao clicar em **RUN** enviamos o comando `print("Hello, world!")` para o interpretador do R. Apesar da simplicidade desse exemplo temos alguns conceitos básicos da sintaxe do R que são importantes.

Note que temos no comando acima caracteres (letras, símbolos e espaços em branco) que estão entre aspas `"Hello, world!"`. Essa é nossa primeira lição: **O que está entre aspas o R interpreta como sendo caracteres**. Parece óbvio, mas veja o que acontece ao rodar o código abaixo:

```
print(Hello)
```

A mensagem `Error: object 'Hello' not found`, significa que o R não encontrou o objeto com o nome `Hello`. Nossa segunda lição: **caracteres que não estão entre aspas o R interpreta como sendo objetos**. No caso, o objeto `Hello` não foi encontrado!

## Atribuição

Ok! E como fazemos para criar um objeto no R?

### ATRIBUIÇÃO NO R

- junção dos caracteres `<` e `-`: atribuição à esquerda;
- caracter `=`: o mesmo que acima, atribuição à esquerda;
- junção de `-` e `>`: atribuição à direita;

Nas regras de boas práticas de estilo da linguagem, em geral, se diz que deve-se usar a primeira forma, que a segunda é aceitável, mas que não devemos usar a terceira!

Vamos criar nosso primeiro objeto no R!

```
Hello <- "Hello, world!"
```

**Parece que nada aconteceu**, mas de fato, atribuímos ao objeto chamado `Hello` os caracteres que compõem a frase `Hello, world!`. Após criar o objeto podemos manipulá-lo ou apenas chamá-lo para exibir o que foi atribuído a ele.

```
Hello
```

Agora temos novamente o retorno de `"Hello, world!"`, mas dessa vez a frase vem do objeto `Hello`. Quando chamamos um objeto que existe no R ele nos retorna o que está armazenado nele.

## Classe dos objetos

Todo o objeto criado em uma sessão do R é atribuído a ele uma classe. Isso é feito automaticamente pelo R, caso o usuário não explicita a classe do objeto na sua criação. Vamos então ver a classe do objeto que criamos:

```
Hello <- "Hello, world!"  
Hello  
class(Hello)
```

## Classe Function

No nosso primeiro código do R havia um objeto chamado `print`. Vamos visualizar a classe a que pertence esse objeto:

```
class(print)
```

O R nos diz que esse objeto é da classe função. Os objetos da classe `function` em geral estão associados a uma documentação que nos ajudam a entender como usar essa ferramenta! Para acessar a documentação no R, utilizamos outra ferramenta que é a função `help`<sup>2)</sup>.

```
help(print)
```

Uma questão interessante aqui é que estamos usando uma ferramenta, a função `help`, para manipular o objeto `print`, que por sua vez também é uma função! O que acontece se chamarmos o objeto `help` sem os parênteses?

```
help
```

É muito importante diferenciar o objeto que contém o código, que é a função, do procedimento ao executar essa função. A diferença entre um e outro está em um detalhe pequeno que são os parênteses `(...)` que acompanham o nome da função. O nome da função acompanhado dos parênteses fazem com que o procedimento associado a esse objeto seja executado! Caso não seja acompanhada dos parênteses, o objeto da classe função irá retornar aquilo que está atribuído a ele: o texto de código que a função contém.

## Argumentos

Na documentação da função `print` há a descrição de argumentos que, entre outras coisas, flexibilizam o procedimento da função. O primeiro argumento, chamado `x` é o objeto que será manipulado, um outro argumento dessa função é o `digits`. Vamos usá-lo:

```
print(x= 1.23456789, digits = 3)
```

Para explicitar que estamos manipulando objetos, podemos fazer o procedimento em duas etapas, primeiro atribuindo o valor `1,23456789` a um objeto e depois solicitando para que ele seja mostrado na tela com apenas 3 dígitos.

```
numero <- 1.23456789  
print(x= numero, digits = 3)
```



**O padrão decimal do R**

Note que no R utilizamos “.” para indicar que um número é decimal e isso ocorre pois o R utiliza o padrão de números em Inglês. Já em Português o padrão é utilizar a vírgula como indicação de decimais, porém um número com vírgula não é reconhecido pelo R, retornando um erro!

Agora vamos ver a diferença na manipulação que o `print` faz, dependendo da classe do objeto:

```
palavra <- "1.23456789"  
print(x= palavra, digits = 3)
```

Porque o objeto `numero` é manipulado diferentemente do objeto `palavra`? Por que são objetos de classes diferentes e a função `print` reconhece essa diferença e trata eles de forma diferente. Quanto manipula números o argumento `digits` faz sentido, quando o objeto é da classe `characters` esse argumento é desprezado. Aqui tem um conceito avançado da linguagem, a função `print` chama um método que executa diferentes procedimentos dependendo da classe do objeto que ela manipula. Podemos dizer que o método é um conjunto de funções. Para acessar a classe a que um objeto pertence usamos a função `class`.

```
class(numero)  
class(palavra)
```

Vamos agora usar uma outra função para exemplificar a sintaxe básica do R. A função em questão é `round`, que arredonda um valor numérico até a casa decimal solicitada, diferentemente do `print` que não modifica o valor, apenas imprime ele com o número de casa decimais solicitado. O `round`, por sua vez, faz a transformação do valor arredondando o valor.

A primeira ação que deve ter ao utilizar uma função no R é: **SEMPRE LER A DOCUMENTAÇÃO**. A documentação do `round` descreve que ele também tem um argumento chamado `digits`.

```
outro <- round(numero, 4)
```

### **Cadê o nome do argumento?**

Note que o código acima não tem o nome dos argumentos. Estamos usando uma das regras dos argumentos no R que é a posição. Caso o nome não seja dado, o R usa a posição para atribuir o valor ao argumento. É possível usar ambas regras, posição e nome, o que é bastante comum. Uma outra regra é a do padrão único do nome simplificado. Por exemplo, o `dig = 3` será reconhecido como `digits = 3` desde que não haja nenhum outro argumento que comece com `dig` no nome. Como sabemos a posição e nome dos argumentos? No `help`. Consulte sempre a documentação! Quase todas as funções que aparecem nos códigos do wiki estão conectadas a sua documentação por hiperlink<sup>3)</sup>, use e abuse!

A sintaxe básica do R pode ser definida como:

```
object <- tool(x, arg2 = y, arg3 = z)
```

Podemos ler o comando acima como sendo: “utilize a ferramenta `tool` para manipular o objeto `x` tendo o argumento `arg2` com o atributo `y` e a opção `arg3` como `z`. O resultado dessa manipulação é armazenado no objeto `object`. Note que o R, nesse caso, não devolveria nada na tela, pois o resultado da manipulação é atribuído a um objeto.

## Estrutura e tipos de dados

Até aqui vimos dois tipos de informação que podem ser manipuladas no R: caracteres e números. Os números, por sua vez, podem ser de dois tipos: números com decimais (`numeric`) e inteiros (`integer`). Essa distinção é importante para a maneira como o R armazena essa informação na memória do computador, de resto elas funcionam como números racionais na matemática clássica. No capítulo seguinte vamos tratar das funções matemáticas mais a fundo. Aqui vamos apenas ver as bases conceituais dos tipos de dados básicos e qual a estrutura básica de armazenamento em objetos. As operações da álgebra básicas no R usam os mesmos símbolos que na matemática tradicional: `+`, `-`, `/` e `*`.

```
10 + 10
10 - 10
10 / 10
10 * 10
```

Como vimos na sessão anterior podemos atribuir valores numéricos a um objeto. Depois disso, podemos manipular os valores indiretamente por intermédio do objeto.

```
dez <- 10
dez + dez
dez - dez
dez / dez
dez * dez
```

Atribuímos o valor `10` ao objeto `dez` e depois manipulamos o objeto `dez`. Isso não parece ser uma vantagem. Estamos trocando dois dígitos, o valor `10`, por um objeto que contém 3 letras, o `dez`. A vantagem começa quando atribuímos o resultado de operações a um outro objeto.

```
cem <- dez * dez
dezmil <- cem * cem
cem
dezmil
```

## Vetores

Ficaria ainda melhor se pudessemos operar mais de um valor de uma vez. Como armazenar mais de um valor em um objeto? Usamos uma função `c` que significa **c**oncatenar ou **c**ombinar. Os elementos combinados são a estrutura básica de dados no R, que é o objecto da classe `vector`. Esse é o elemento básico dos objetos no R. Mesmo que o objeto só tenha um elemento, trata-se de um vetor com uma posição.

```
contadez <- c(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)
contadez
```

## Indexação de Vetores

Note que, antes de iniciar a apresentação dos valores que estão no vetor `contadez` o R apresenta o valor `1` entre colchetes `[1]`. Caso o nosso vetor fosse longo e tivesse que ser apresentado em várias linhas, outros valores em colchetes iriam iniciar essas outras linhas de apresentação dos dados. Esses valores representam a indexação do elemento que inicia a linha de apresentação do conteúdo do vetor. Ou seja, o elemento na posição `1`, no nosso caso é o valor `1`. Vamos inverter esse vetor, em seguida combiná-lo com o vetor anterior!

```
invertedez <- rev(contadez)
descontadez <- c(invertedez, contadez)
descontadez
```

Agora, como fazemos para acessar algum elemento dentro desse vetor? Para isso usamos a indexação de posição.

### ***Por padrão no R o primeiro elemento de um vetor está na posição 1.***

Essa frase pouco informativa é um detalhe importante. Em muitas linguagens computacionais, diria até que a maioria das linguagens mais populares, a indexação começa pela posição definida como `0` (zero)! Mas a frente vamos usar outras indexações de vetores e de outras classes de objetos de dados. Abaixo temos alguns exemplos, simples para vetores:

```
descontadez
descontadez[7]
descontadez[c(1, 5, 10, 20)]
```

## Classes Date

Crie objetos com as datas do tri e tetracampeonatos mundiais do Brasil<sup>4)</sup>:

```
copa70 <- "21/06/70"
copa94 <- "17/07/94"
```

Qual a diferença em dias entre estas datas? A subtração retorna um erro (verifique):

```
copa94 - copa70
```

Isto acontece porque os objetos são caracteres, uma classe que obviamente não permite operações aritméticas. Já sabemos verificar a classe de um objeto, digitando o código:

```
class(copa70)
class(copa94)
```

O resultado seria character para ambos!

Mas o R tem uma classe para datas, que é Date. Vamos fazer a coerção <sup>5)</sup> dos objetos para esta classe, verificar se a coerção foi bem sucedida, e repetir a subtração. O código para isso está descrito abaixo:

```
copa70 <- as.Date(copa70, format = "%d/%m/%y")
copa94 <- as.Date(copa94, format = "%d/%m/%y")
class(copa70)
class(copa94)
copa94 - copa70
```

**NOTA:** o argumento format da função as.Date informa o formato em que está o conjunto de caracteres que deve ser transformado em data, no caso dia/mês/ano (%d/%m/%y), todos com dois algarismos. Veja a ajuda da função para outros formatos.

Inclua na janela do R online abaixo o código que gera os objetos copa70 e cop94, em seguida verifique a classe a que pertencem, e depois faça a a transformação para a classe Date e a subtração entre eles.

### **Comentando meu código**

Ao submeter uma linha de comando ao R é possível incluir comentários usando o símbolo de # . O hashtag ou sustenido indica ao R que a partir daquele ponto até o final da linha o código não deve ser interpretado.

## **Dado Lógico**

Até o momento, vimos algumas naturezas de informação que podemos armazenar e manipular no R: caracteres, datas e números. Uma outra natureza importante de dado básico no R é chamada de lógica. As palavras TRUE e FALSE e também as abreviações T e F são reservadas para esse fim. Uma

questão importante dos dados lógicos é que a eles também são associadas os valores 0 e 1, para FALSE e TRUE, respectivamente. Veja abaixo como podemos operá-los algebricamente:

```
TRUE + TRUE
TRUE / FALSE
TRUE * FALSE
```

Além disso, o R retorna TRUE ou FALSE quando fazemos alguma procedimento utilizando operadores lógicos.

### Operadores Lógicos

- == : igual
- != : diferente
- > : maior que
- < : menor que
- >= : maior ou igual
- <= : menor ou igual
- | : uma das condições
- & : ambas as condições

Alguns exemplos de operações lógicas no R:

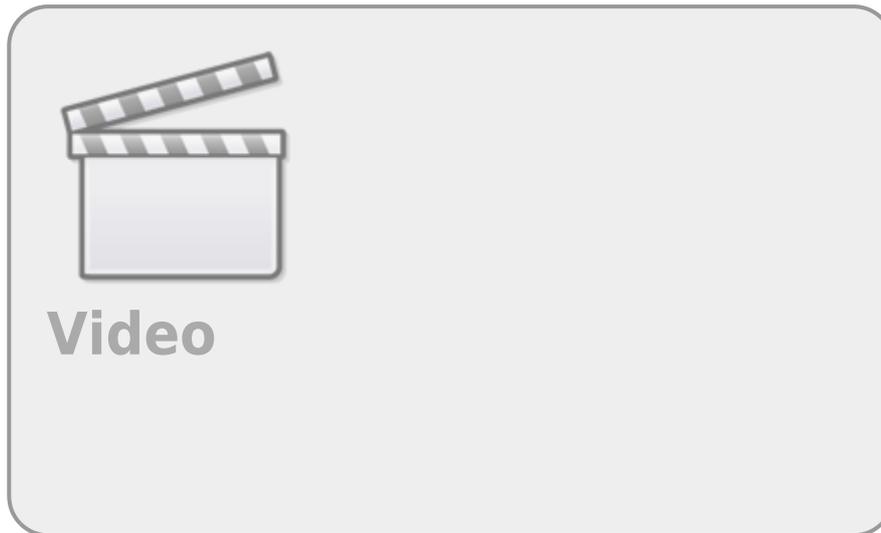
```
numero <- 1.23456789
numero < 1
numero > 1
## abaixo primeiro imprime o valor e depois faz o teste logico
print(numero, digits = 4) == numero
round(numero, digits = 4) == numero
numero > 1 & log(numero) > 1
numero > 1 | log(numero) > 1
```

**NOTA:** Note que a igualdade é definida por dois caracteres de igualdade: "==". Se usarmos apenas um carácter de igualdade no R isso será interpretado como uma atribuição, como o sinal "←".

A operação lógica também funciona com vetores, obedecendo a posição dos elementos:

```
contadez <- c(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)
invertedez <- rev(contadez)
invertedez
invertedez > contadez
```

## Classe Fator



Imagine um experimento em que classificamos as plantas em uma escala de herbivoria com os níveis: “alto”, “médio”, “baixo” e “nulo”. Vamos criar um objeto que representa o valor desta medida de herbivoria em uma amostra de 14 plantas:

```
herb <- c("A", "M", "M", "A", "A", "M", "M", "B", "A", "A", "A", "A", "B", "A")
```

E então criar um objeto da classe fator com estes valores:

```
herbFactor <- factor(herb)
```

Usamos a função `table` para contar o número de observações em cada nível do fator, cujo resultado atribuímos a um outro objeto. Os valores são exibidos se digitamos o nome do objeto.

```
herbTable <- table(herbFactor)
herbTable
```

A função para gerar gráficos `plot` pode ser aplicada diretamente ao objeto desta tabela:

```
plot(herbTable)
```

**Rode o código abaixo e avalie o que está sendo produzido em cada linha de comando .**

Caso fique com dúvidas a primeira coisa a fazer é consultar o `help()` da função. O quadro onde temos o código abaixo, pode ser editado e pode rodar novamente com outro código. Fique a vontade para explorar a documentação das funções que estamos apresentando.

Note que na tabela e na figura os níveis não estão ordenados da forma como deveriam e falta o nível de herbivoria nula. Isto acontece porque, ao criar uma variável de fator a partir de um vetor de valores, o R cria níveis apenas para os valores presentes, e ordena estes níveis alfabeticamente. Caso um nível não tenha sido observado nos dados, ele fica de fora da variável, mas o correto seria ele ter a contagem como 0 .

Para ordenar o fator e incluir um nível que não foi representado na amostra usamos o argumento

levels da função fator:

```
herbFactor <- factor(herb, levels = c("N", "B", "M", "A"))
```

Modifique o código da janela acima, incluindo o argumento `levels` na função `factor` e rode novamente o código todo na janela abai

**NOTA:** há uma classe para fatores ordenados que poderia se aplicar aqui, mas seu uso tem implicações importantes nos resultados de algumas análises, que no momento não vêm ao caso. Mais informações a respeito na ajuda da função [factor](#).

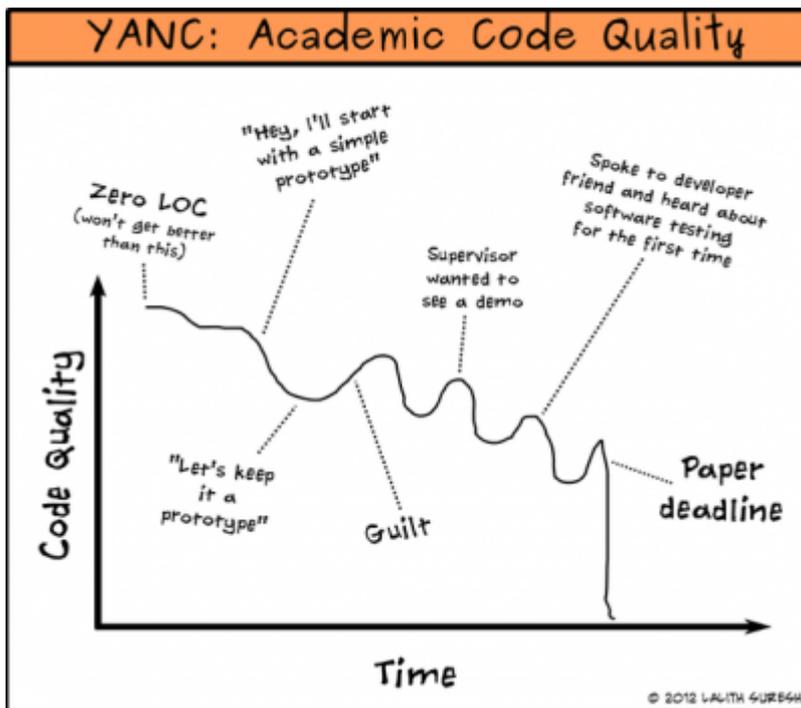
## O Código

Antes de continuar a introdução aos conceitos básicos do R, vamos entender uma conduta importante em programação. Um dos primeiros hábitos que você deve adquirir para trabalhar com o R é **não digitar os comandos diretamente no console do R<sup>6)</sup>**, e sim em um arquivo texto, que chamamos de **script** ou **código**. Essa intermediação entre o texto do comando e o interpretador, feita pelo script, é importante pois garante que o que está sendo direcionado ao R é armazenado no arquivo texto, que por fim, pode ser salvo e armazenado no computador, como um registro do procedimento executado e para ser utilizado novamente quando necessário.

### Reprodutibilidade do procedimento

Quando trabalhamos em uma planilha eletrônica, a partir de dados brutos, podemos salvar os gráficos ou os dados modificados após manipulados. Entretanto, o procedimento não é salvo. Se precisar fazer o mesmo procedimento para outro conjunto de dados precisará lembrar todas as etapas e a ordem em que foram executadas. Em programação, o script é nosso roteiro do procedimento que foi executado. Para repetir um procedimento é só executar novamente o script. Isso incrementa muito a reprodutibilidade do nosso procedimento, uma qualidade muito importante para a ciência de um modo geral, mas também para o dia a dia. Por isso, a partir desse momento no curso, iremos abandonar a interface do R online que estávamos usando para rodar o código e vamos, a partir de agora, produzir script ou códigos!

## Editor de Código



Um editor de código nada mais é do que um editor de texto puro como o bloco de notas do Windows. Algumas funcionalidades são bem vindas, como por exemplo, enviar a linha de código diretamente para o console do R sem a necessidade de copiar e colar.

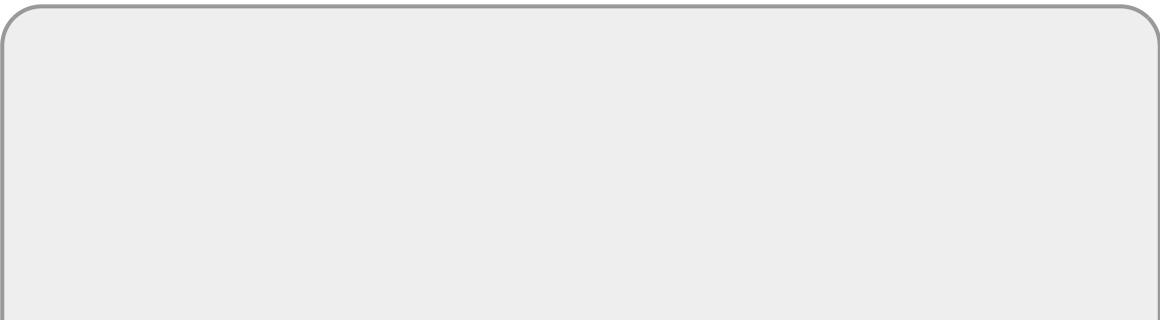
A instalação básica do R contém uma interface gráfica de usuário (R-GUI) simples, tanto no Windows como no IOS, que acompanha um editor de códigos.

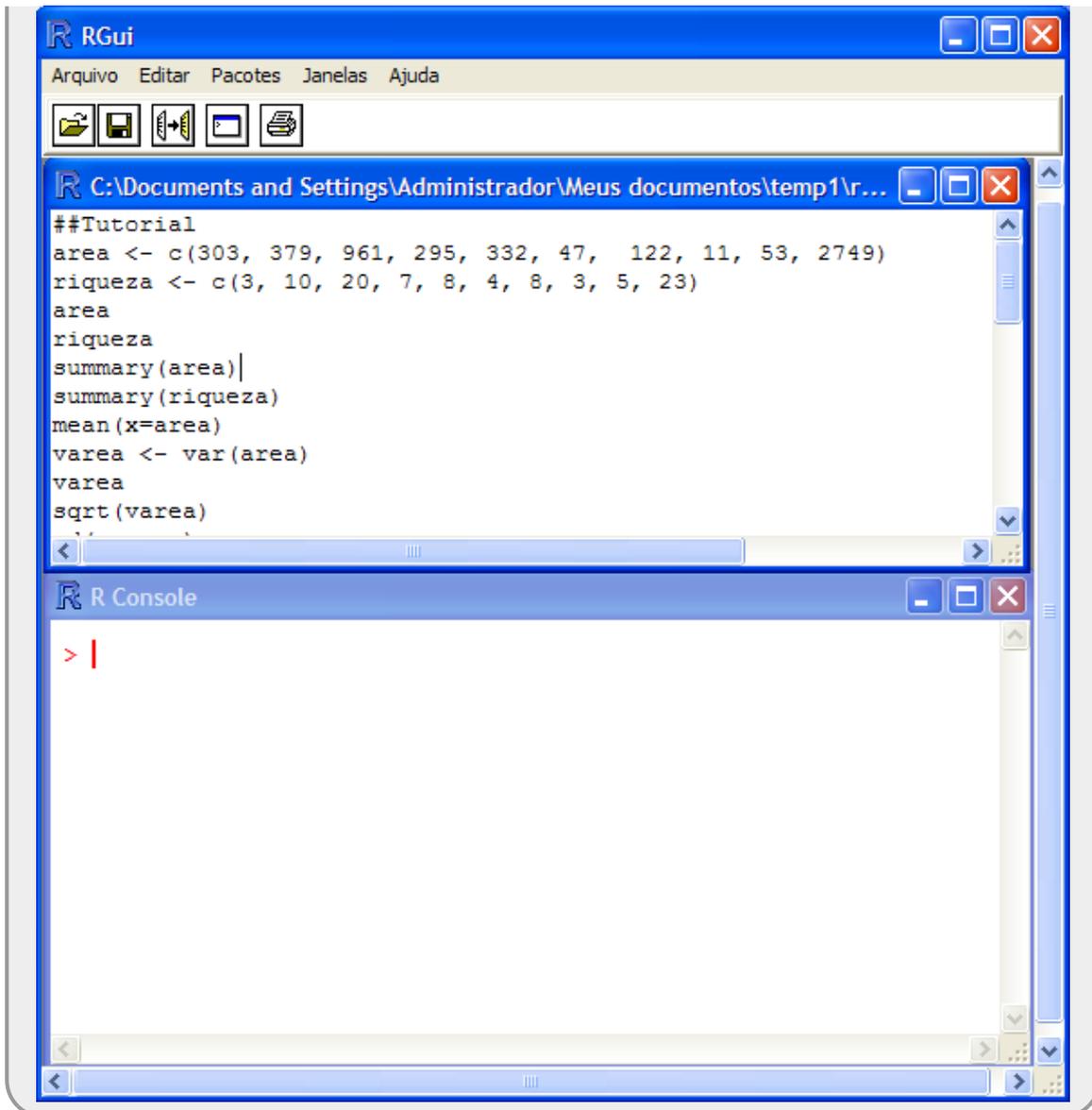
O editor de códigos do R-GUI no Windows e no Mac é bastante simples e costuma ser uma boa opção inicial para usuários deste sistema. Para esta disciplina ele é suficiente.

No Linux não uma há uma [GUI](#) padrão para o R, e esta escolha deve ser feita logo no início.

Na página de material de apoio há uma seção com várias [dicas sobre interfaces para o R](#) para lhe ajudar.

A figura abaixo é uma captura de tela do R-GUI do Windows, mas no MAC o editor é similar, e você pode manter a mesma lógica. Deixe sempre uma janela de código aberta acima da janela do R, como na imagem abaixo:





### **Interface de usuário R-GUI**

Na figura acima há duas janelas com funcionamentos e objetivos muito distintos.



1. a janela da parte superior apresenta um arquivo de texto puro que pode ser editado e salvo como texto. Por padrão salvamos esses arquivos com a extensão `.r` ou `.R` para reconhecermos que é um script da linguagem R. O sistema operacional deve reconhecer a extensão com sendo do R automaticamente.
2. a janela na parte inferior é o console do R, ou seja o programa propriamente dito. Essa janela recebe os comandos de código e envia ao interpretador do R, que por sua vez, retorna o resultado final do processamento<sup>7)</sup>.

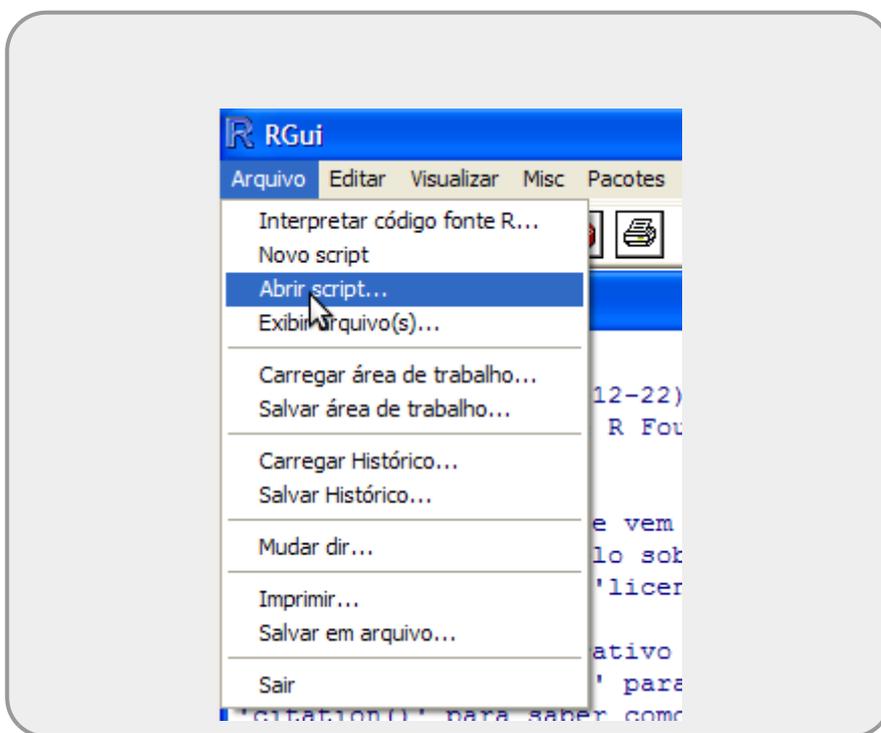
Para evitar confusão e perda de trabalho é importante digitar as informações que serão transmitidas ao R (linhas de código) no arquivo texto e ir passando esses comandos ao R. Uma boa prática também é comentar as linhas de código para

que outras pessoas, ou mesmo a pessoa que criou o código, possam entender ou lembrar o que o código executa.

É imprescindível aprender a se organizar dentro da lógica do ambiente de programação, com o risco de perder trabalho ou ficar completamente perdido entre as tarefas que executa.

## O primeiro Script

- Copie todas as linhas de códigos que foram processados nesse tutorial até o momento em arquivo texto simples no bloco de nota do Windows ou algum outro programa simples de texto (TextEdit no macOS);
- Salve o arquivo em uma pasta <sup>8)</sup> conhecida do seu computador, associada a essa disciplina, com o nome e extensão `tutorial01.r` <sup>9)</sup>;
- Execute o R e abra o *script* que salvou, utilizando a opção do menu “Arquivo/Abrir script”:



- Vá para a janela do *script*, coloque o cursor na primeira linha e tecle `Ctrl - r`. Faça o mesmo com as linhas seguintes;

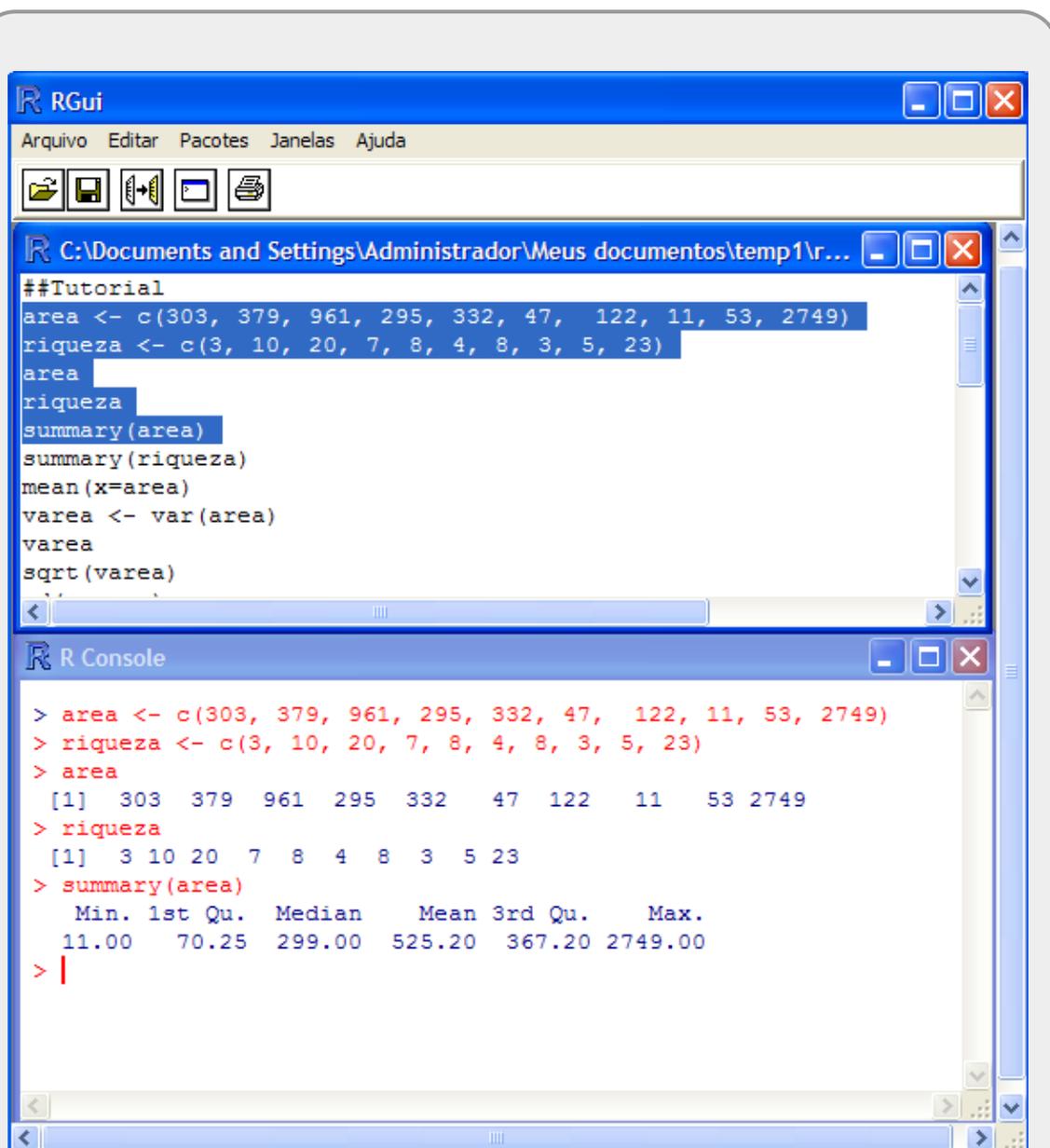
### **Para Usuários de MAC**

Para enviar comandos do editor de código do R-GUI para o R utilize `Command+Enter` ou `Command+Return`.



Veja o material [RMacOSX](#)

- Coloque o título no arquivo como sendo `## Tutorial Introducao ao R`
- Na linha seguinte coloque a data como comentário: `## Data: ...;`
- Comente cada bloco de código com o nome do tópico que o código está associado no roteiro
- Comente ou retire qualquer linha de código que tenha gerado erros durante o processamento;
- Retire a redundância na atribuição dos abjetos, mas cuidado com objetos que são sobrescritos, veja o `copa70`, por exemplo;
- Ao final selecione todas as linhas do script, inclusive comentários e e tecle `Ctrl - r` para submeter tudo ao interpretador do R;
- Garanta que não há mensagens de erro ao longo do processamento do script.



```

RGui
Arquivo Editar Pacotes Janelas Ajuda

C:\Documents and Settings\Administrador\Meus documentos\temp1\r...
##Tutorial
area <- c(303, 379, 961, 295, 332, 47, 122, 11, 53, 2749)
riqueza <- c(3, 10, 20, 7, 8, 4, 8, 3, 5, 23)
area
riqueza
summary(area)
summary(riqueza)
mean(x=area)
varea <- var(area)
varea
sqrt(varea)

R Console
> area <- c(303, 379, 961, 295, 332, 47, 122, 11, 53, 2749)
> riqueza <- c(3, 10, 20, 7, 8, 4, 8, 3, 5, 23)
> area
[1] 303 379 961 295 332 47 122 11 53 2749
> riqueza
[1] 3 10 20 7 8 4 8 3 5 23
> summary(area)
  Min. 1st Qu.  Median    Mean 3rd Qu.    Max.
11.00   70.25  299.00  525.20 367.20 2749.00
> |

```

### **Comentários no código**

Para fazer comentários no código, usamos o símbolo de `#`. Qualquer conteúdo na linha de comando depois do `#` não é interpretado pelo R.

Utilizamos os comentários, em geral, para tornar o código autoexplicativo.

- Salve o *script* com estas modificações.

Agora vamos submeter o *script* salvo no nosso sistema de correção automática de código, chamado **notaR**.

Agora que já fez seu primeiro exercício no notaR. Siga para a aba de [exercícios](#) para seguir os exercícios desse tópico. Os exercícios ficarão embutidos nesse wiki, mas deixaremos sempre o link para o notaR caso prefiram abrir a plataforma diretamente. **Lembre-se de logar no sistema notaR** antes de fazer os exercícios e não deixe de passar pela aba da apostila, ela complementa aos [tutoriais](#), apesar de alguma redundância desejável.

1)

funções também são uma classe de objetos

2)

O caracter ? funciona como um atalho para essa função

3)

alguns links não funcionam, mas a maior parte sim

4)

fonte: [FIFA](#)

5)

procedimento de transformar uma classe em outra

6)

Console é a interface de interação com o interpretador da linguagem: recebe o comando, envia ao interpretador e retorna a resposta. O que vínhamos usando no início desse tutorial é um interpretador online do R

7)

quando a tarefa solicitada é a representação de um gráfico, uma nova janela é aberta, um dispositivo gráfico.

8)

diretório de trabalho é o nome técnico desta pasta para o R

9)

quando o sistema operacional não mostra a extensão dos arquivos é preciso configura-lo para que seja apresentado

From:

<http://ecor.ib.usp.br/> - **ecoR**

Permanent link:

[http://ecor.ib.usp.br/doku.php?id=02\\_tutoriais:tutorial1:start&rev=1600200883](http://ecor.ib.usp.br/doku.php?id=02_tutoriais:tutorial1:start&rev=1600200883)



Last update: **2020/09/15 17:14**